

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » *февраля* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

М.В. Петренко

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская О.Ф. Турянская

Протокол

от « 24 » *февраля* 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
7 семестр		
Тема 1. Семья как институт социализации личности	УК-3	Проведение устного опроса с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях; проверка выполнения практических заданий в рамках семинарских занятий; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Тема 2. Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе	УК-3	
Тема 3. Семейное воспитание	УК-3	

Тема 4. Совершенствование воспитательных возможностей семьи	УК-3	
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (итоговое тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: значение семейной педагогики в жизни и деятельности человека; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; способы выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, методы и средства для их психологического просвещения.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей.</p> <p>Владеет: навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
7 семестр	
Работа на семинарских занятиях	40 (8 занятий*5 б.)
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Зачтено

		максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Основы семейного воспитания в народной педагогике.
3. Характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье (на примере художественных произведений).
4. Семейное и общественное воспитание: общее и различия.
5. Задачи семейной педагогики.
6. Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
7. Принципы семейного воспитания (по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»).
8. Особенности воспитания в современной семье.
9. Факторы формирования семейных взаимоотношений.
10. Основные методы изучения семьи.
11. Роль семьи в развитии личности.
12. Социализация личности в семье.
13. Формирование гармоничных взаимоотношений в семье.
14. Классификация типов семейных отношений.
15. Классификация стилей воспитания.
16. Влияние типа воспитания на формирование личности.
17. Проблема исследования семьи как социального института в научной литературе.
18. Становление социально-компетентной личности в семье.
19. Основные характеристики детско-родительских отношений.
20. Характер эмоциональных отношений в семье.
21. Особенности родственного строя нуклеарной семьи.
22. Основные проблемы неполной материнской семьи.
23. Проблемы неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
24. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
25. Основные функции семьи.
26. Формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
27. Семья в зеркале законодательства. Правовое положение семьи.
28. Типология семей по воспитательному потенциалу.
29. Механизмы семейного воспитания.
30. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения.

Практические задания (типовые):

1. Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить,

- какие принципы можно порекомендовать современным родителям. Законспектировать материал в тетрадь.
2. Подготовить стендовый доклад на тему «Семья в зеркале законодательства».
 3. Составить таблицу «Функции современной семьи». Выделить превалирующие функции современных семей. Сделать вывод по таблице.
 4. Познакомиться с книгой А.С. Макаренко «Книга для родителей». Оформить тезисы.
 5. Составить рекомендации для родителей на тему «Половое воспитание в семье». Оформить в виде буклета.
 6. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.
 7. Разработайте тематику консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
 8. Изучите педагогические приемы поощрения и наказания ребенка в семье, в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).
 9. Составить сценарий беседы с детьми на тему «Моя семья».
 10. Составить сценарий спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья».

Темы для подготовки рефератов:

1. Сравнительная характеристика семейных отношений.
2. Особенности полового воспитания детей.
3. Механизмы воспитания.
4. Особенности усыновления детей.
5. Влияние стилей воспитания на развитие ребенка.
6. Родителям о здоровом образе жизни детей.
7. Как общаться с ребенком.
8. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
9. Особенности воспитания старшего (младшего) ребенка в семье.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Поощрения и наказания в семье.
12. Отец и мать как воспитатели.
13. Модели взаимодействия между родителями и детьми.
14. Типы мам и типы пап.
15. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой.
16. Любовь в семье как моральная ценность.
17. Родительская любовь и формы ее отклонения.
18. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
19. Традиции и обычаи семейного воспитания – основные средства трансляции социально-культурных ценностей.
20. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Итоговое тестирование:

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. *Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:*

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. *Выделите классификацию основных функций семьи:*

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. *Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:*

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. *Назовите типы семей по главенству в семье:*

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. *Выделите классификацию типов семей по количеству детей:*

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. *Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:*

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступают идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;

в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;

г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Установите соответствие:

Типы семей	Содержание
а) неполная семья;	1. это супруги и их дети. Если семья бездетна, то состав нуклеарной семьи ограничивается супругами;
б) смешанная семья;	2. нуклеарная семья, дополненная прародителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками;
в) расширенная нуклеарная семья;	3. семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Типичный вариант неполной семьи – это мать с ребенком (детьми);
г) нуклеарная (ядерная) семья.	4. семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может быть семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого умерли либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника, и т.д.